

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

«Рассмотрен»
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
Протокол № 1
От «28» 08 2025 года

«Утвержден»

Приказом директора
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
Приказ № 08
От «28» 08 2025 года



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ**

педагога-психолога
на 2025-2026 уч.г.

план разработан
педагогом-психологом
Сеттаровой З.А.

Белогорск
2025г.

Пояснительная записка

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. Группы воспитанников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (РДА); комплексными нарушениями развития. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Перспективный план педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности

ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога:

Целью деятельности педагога-психолога является:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств.
- создание условий для обеспечения психического и личностного развития ребенка.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

**Психолого-педагогическая дифференциация детей
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии более выражены
Двигательная сфера	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.	Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей не-устойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.
Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.
Социальный опыт	Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.

Способность к общению	<p>одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.</p> <p>Контакт со взрослыми непродолжителен.</p> <p>Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.).</p>	<p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.</p> <p>Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют.</p> <p>Иногда проявляют негативизм.</p> <p>Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.</p>
Способность к деятельности	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.</p> <p>Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается.</p> <p>Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.</p>	<p>Интерес к действиям взрослого не проявляется.</p> <p>Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания.</p> <p>Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Несформированы регуляторные механизмы.</p> <p>Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.</p>
Сформированность ВПФ. Восприятие	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.</p> <p>Требуется организация самого процесса восприятия</p> <p>Окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка</p>	<p>Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано.</p> <p>Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи</p>

	зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только спомощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	взрослого. Трудности восприятия знакомыхпредметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощьнеэффективна.
Память	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые заданиямогут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение недоступно. Не понимают причинно-следственных зависимостей. Крайне низкий уровень обучаемости.
Речь	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Принципы и подходы к формированию плана психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается воспитателей. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическое направление (получение информации об уровне психического развития детей), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические исследования проводятся по плану, а также по запросу родителей, педагогов и администрации, направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- первичная диагностика по мере поступления детей ;
- общий уровень психического развития, коммуникативные свойств и познавательной сферы детей;

Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели .

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое просвещение предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы..), направленные на разъяснение участникам воспитательного процесса : родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Перспективный план работы
педагога-психолога**

№ п/ п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организа- ционно- методическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Оформление рабочей документации педагога-психолога: ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группы КРЗ ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журналов учета видов работ ✓ Подготовка и заполнение документации на детей зачисленных на КРЗ ✓ Разработка планов коррекционно-развивающих занятий <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в совещаниях, педсоветах, методических объединениях ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах и интернет порталах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня ✓ Повышение уровня квалификации используя информационно-коммуникационные технологии в т.ч. ✓ Подготовка диагностического, наглядного, раздаточного и материалов для коррекции нарушений в развитии 	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <hr/> <p style="text-align: center;">В течение учебного года</p>
2.	Диагнос- тическая	<p>Осуществление психолого-педагогического изучения детей для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода нахождения в д/д и возможности их интеграции в общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследование особенностей познавательной деятельности. 	<p style="text-align: center;">В течение учебного года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление детей требующих индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка <hr/> <p>Обследование воспитанников, зачисленных на КРЗ с целью выявления динамики и оценки результативности коррекционно-развивающей работы в начале и в конце учебного года.</p> <hr/> <p>Обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<hr/> <p>Октябрь, Май</p> <hr/> <p>В течение учебного года</p>
3.	Коррекционно-развивающая работа	<p>1.Разработка и планирование коррекционно-развивающей работы на год..</p> <p>2.Формирование списков обучающихся, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи .</p> <p>3.Формирование групп для оказания психолого-педагогической помощи в соответствии возраста и нарушений обучающихся</p> <p>4.Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекционно-развивающие занятия по курсу « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ✓ Коррекционно-развивающие занятия по «Развитию познавательной деятельности посредством игротерапии» ✓ Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с ТМНР. 	<p>Сентябрь</p> <hr/> <p>В течение учебного года</p>
4.	Консультативно-просветительская	<p>Просветительская работа включает в себя проведение лекций, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.</p> <p>Консультирование воспитателей, по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников; способствование улучшению психолого-педагогической подготовки воспитателей в частности по формированию у них</p>	<p>В течение учебного года</p>

		<p>способности интегрировать психологические знания в педагогической работе.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями (законными представителями), детьми-по запросам (очно, по средствам сотовой связи и других мессенджеров).</p> <p>Составление рекомендаций педагогам и родителям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми. Разработка раздаточного материала с консультативной информацией.</p> <p>Организация библиотеки.</p>	
5.	Экспертная	<p>Участие в консилиумах, комиссиях, совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.</p> <p>Проверка заполнения индивидуальных программ воспитанников, своевременный контроль по заполнению и внесению корректировок в ИПР ЖУ, лист коррекционной деятельности.</p> <p>Оказание помощи педагогам в составлении характеристик и других документов для прохождения комиссии ППК.</p>	В течение учебного года



Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 10

Листов

Н.Н. Човелидзе

28. 2025г.